***Перечень средств обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога***

Эффективность деятельности педагога-психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства.

Основные принципы:

* комфортность
* гармоничность
* доверительность атмосферы

Кабинет разделён на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога ДОУ.

1. **Зона консультативной работы**

**Цель:** проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами

**Оснащение:** журнальный столик, два кресла, искусственное освещение (бра), вспомогательный материал (распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях; литература по проблемам возрастного развития детей, вопросам школьной готовности и т. д.; различные консультации для родителей

1. **Зона игровой терапии**

**Цель:** обеспечение контакта, наблюдение деятельности, коррекционно-развивающие занятия с детьми.

**Оснащение:**

* Игрушки из реальной жизни: кукольная мебель, машина, грузовик, лодка
* Игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики, детский дартс, ружья, груша
* Игрушки для творческого самовыражения: кубики, конструкторы, карандаши, гуашь и бумага,
* Сюжетные и образные игрушки: зайцы, мишки, куклы, матрёшки, пирамидки и др.
* Игрушки-забавы
* Настольно-печатные игры
* Мозаики, лото

**3. Зона развивающих занятий**

**Цель**: проведение диагностического обследования индивидуально и с подгруппой детей, проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально и с подгруппой детей, игровая деятельность (конструирование, мозаика, пазлы, н/печатные игры,)

**Оснащение:** два прямоугольных стола и стульчики по росту детей, доска, набор настольно-печатных игр на развитие психических процессов, иллюстраций и др.

**4. Зона организационно-планирующей деятельности**

**Цель:** подготовка к консультациям, занятиям, групповым встречам со взрослыми; оформление необходимой документации, специальной психолого-педагогической и методической литературы

**Оснащение:** письменный стол, стул, материалы и средства для работы (бумага, ручки, карандаши и т. д.), компьютер и множительная техника; книжный шкаф для литературы и пособий; нормативная, специальная и организационно-методическая документация .

**5. Зона релаксации**

**Цель:** снятие психологического напряжения детей, возможность уединения, индивидуальное общение с детьми «группы риска»

**Оснащение:** магнитофон, фонотека с расслабляющей музыкой, боксёрская груша, зелёные комнатные растения, набор подушек, угловая «пещера» для детей аутичного склада

**6. Сенсорная комната**

**Оснащение:** Пуфик-кресло с гранулами "Груша", мягкий объемный конструктор (7 элементов), Детское зеркальное панно, Музыкальный центр с набором CD дисков, Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей, Ковер "Млечный путь", Зеркальное ультрафиолетовое панно "Светящиеся нити", Панно "Звездное небо", Звукоактивированный проектор светоэффектов, Сухой душ, Сенсорная тропа для ног.

***7. Наличие учебно-игрового оборудования***

***1. Диагностические методики и стимульный материал в работе с детьми, родителями и педагогами****:*

* Диагностика познавательной сферы (таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями для проведения теста Векслера, карточки с «зашумленными» изображениями к методикам «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», разрезные предметные картинки из 2-6 частей, таблицы с логическими задачами на поиск недостающих частей (матрицы Равена), наборы сюжетных картинок разной степени сложности, таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти, бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректурные пробы, лабиринты), набор стимульного материала для проведения теста Торренса и др.
* Диагностика эмоционально-личностной сферы (Картинки к «Азбуке настроений», карточки с изображением людей, взаимодействующих друг с другом для проведения теста Розенцвейга)
* Диагностика готовности к школе
* Диагностика детско-родительских отношений
* Диагностические методики и темы для обследования педагогов
* Диагностика коммуникативной сферы

2. ***Программное обеспечение коррекционно-развивающего напрвления(программы, планы)***

3**. *Стимульный материал к коррекционно-развивающим занятиям с детьми, систематизированный по каждой конкретной группе:***

* Игры, задания, упражнения для развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики у детей 2-3 лет
* Игры, задания, упражнения для развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики у детей 3-4 лет
* Игры, задания, упражнения для развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики у детей 4-5 лет
* Игры, задания, упражнения для развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики у детей 5-6 лет
* Игры, задания, упражнения для развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики у детей 6-7 лет

4. ***Материал для работы с педагогами:***

* Планы-конспекты лекций, семинаров
* Методические рекомендации

1. ***Материал для работы с родителями***:

* Информационные листы
* Рекомендации, консультации, выступления на родительских собраниях

6. ***Игрушки, дидактический и изобразительный материал***

* Игрушки из реальной жизни: кукольная мебель, детская посуда, машина, грузовик, лодка
* Игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики, детский дартс, ружья, пистолеты, груша, мячи
* Игрушки для творческого самовыражения: кубики, конструкторы «Лего», карандаши, гуашь и бумага, пластилин, расскраски
* Сюжетные и образные игрушки: зайцы, мишки, куклы, матрёшки, пирамидки
* Игрушки-забавы
* Набор маленьких игрушек («Киндер-сюрприз»)
* Настольно-печатные игры на развитие психических процессов и обогащение представлений о мире и окружающей среде: «логика», «внимание», «формы», «фигуры», «время», «счётные палочки Кюизенера», «логические блоки Дьенеша», «палитра», «мои первые цифры»
* Мозаики, лото, пазлы
* Магнитофон и подбор аудиокассет с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум моря и леса, детские песенки)
* Оргтехника: компьютер, множительная техника (принтер)

***8. Обеспечение кабинета литературой***

Литература классифицируется по следующим разделам:

1. ***По организации психологической службы в ДОУ:***
   * Настольная книга педагога-психолога ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.
   * Медико-психологическая служба в ДОУ: Организация работы/Под редакцией Е.А.Каралашвили. – М: ТЦ Сфера, 2006г.
   * Работа педагога-психолога в ДОУ:методическое пособие/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.-М: Айрис-пресс, 2005г.
   * Справочник психолога ДОУ, Аралова М.А.-М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
   * Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования Под редакцией Т.В. Чирковой.-М.: Педагогическое общество России, 1998 г.
2. ***По диагностике уровня развития детей***
   * Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова.-СПб.: «Дельта», 1997г.
   * Практикум по детской психологии/ под редакцией Г.А.Урунтаевой, -М.: Просвещение:Владос, 1995г.
   * Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, под редакцией Е.А.Стребелёвой. – М.:Просвещение, 2004 г.
   * Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Составитель.: С.В.Велиева. СПб: Речь, 2005 г.
   * Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, Калинина Р.Р-СПб.: Речь, 2003 г.
   * Диагностика готовности ребёнка к школе/ Павлова Т.Л.-М.: ТЦ Сфера,2006 г.
3. ***Коррекционно-развивающая***
   * Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры, Панфилова М.А.-М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

* Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина, 2004 г., Книголюб
* Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л. Шарохина, 2001г., Книголюб.
* Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л. Шарохина, 2001 г., Книголюб
* Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, В.Л. Шарохина, 2001 г., Книголюб
* Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, автор-составитель Ю.В.Останкова.-Волгоград: Учитель, 2007 г.
* Психологические занятия с дошкольниками, Н.Ю. Куражева, Санкт-Петербург, 2005 г.
* Работа психолога с застенчивыми детьми, Л.И. Катаева, Книголюб, 2004 г.
* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, И.Л.Арцишевская, Книголюб, 2005 г.
* Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников, автор М.Н. Заостровцева. –М.:ТЦ Сфера, 2006 г.
* Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка», ТЦ Сфера, 2007 г.
* Психогимнастика в детском саду, автор Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
* Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, автор А.А.Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
  + Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми, И.В.Ганичева, Книголюб, 2004
  + Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников, Тихомирова Л.Ф.- Ярославль: «Академия развития», 1998 г
  + Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста/ Крюкова С.В., Слободяник Н.П.-М.: «Генезис», 2006 г.
  + Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет:/ автор-составитель И.А.Пазухина.- СПб.:»Детство-ПРЕСС», 2005 г.
  + Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет:/ автор-составитель И.А.Пазухина.- СПб.:»Детство-ПРЕСС», 2005 г

1. ***Для родителей***
   * Азбука для родителей / Пер И.Г.Константиновой.-Л.: Лениздат,1991г.
   * Работа ДОУ с семьёй: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации.- М.:ТЦ Сфера, 2005 г.
   * Семейная академия: вопросы и ответы, Р.В. Овчарова. -М.: Просвещение: Учеб.лит., 1996 г
   * Я сам! Упрямый ребёнок: маленькие подсказки для родителей/Л.Е.Образцова.-М.: АСТ;СПб.: Сова, 2006 г.
   * Не хочу! Не буду! 100 способов договориться с маленьким тираном/Л.Е.Образцова.-М.: АСТ;СПб.: Сова, 2006 г.
   * Бить или не бить?: маленькие подсказки для родителей/Л.Е.Образцова.-М.: АСТ;СПб.: Сова, 2006 г.
   * Вредные привычки: читайте вашего ребёнка как книгу: маленькие подсказки для родителей/Л.Е.Образцова.-М.: АСТ;СПб.: Сова, 2006 г
2. ***По детской психологии и возрастным особенностям детей***
   * Ступени общения: от года до семи лет, Л.Н.Галигузова, Е,О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992 г.
   * Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников, В.Я.Зедгенидзе.- М.: Айрис-пресс, 2005 г.
   * Маленький разбойник.Как быть, если ребёнок плохо себя ведёт/М.Кравцова, О.Шевнина.- М.: Эксмо, 2006 г.
   * Психологические проблемы детей дошкольного возраста/ Е.Е.Алексеева. СПб.: Речь, 2007г.
   * Развитие коммуникативных способностей дошкольников/ Л.В.Чернецкая.-Ростов н/Дону.: Феникс, 2005 г.
   * Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)/Лютова Е.К. – СПб.:Издательство «Речь», 2006 г.
   * Уроки психологического здоровья/Ветрова В.В.-М.: Педагогическое общество России, 2001 г.